

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии


Д.В. Сосунов

25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Политический протест в современном мире**

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра социологии и политологии
6. Составители программы: Савенков Р.В. к.п.н., доцент.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023.
8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр(ы)/Триместр(ы): 3**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение различных форм и типов политического протеста в современной мире с целью закономерностей и технологии его организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о теории и методологии исследования политического протеста, носящих прикладной характер и позволяющих применять их в практической работе политолога;
- освоение современных методов анализа функционирования субъектов протестного действия;
- укрепление у будущих политологов ценностей демократии и политического плюрализма.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений	ПК-1.2.	Проводит мониторинг СМИ, готовит аналитические отчеты, записки и другие документы.	Знать: правила и нормы: русского литературного языка, делового этикета и эффективной коммуникации; основы аналитической работы, специфику коммуникации в разной культурной среде, основные принципы работы СМИ и алгоритм процесса принятия политических решений. Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной аналитической информации; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования проекта принятия политических решений; осуществлять подготовку, структурирование и редактирование аналитических материалов. Владеть: навыками статистического, сравнительного анализа для определения места профессиональной приоритетной деятельности в политической парадигме ЛПР; навыками составления аналитических текстов.
		ПК-1.3.	Предоставляет отчетность по результатам проведения информационно-аналитической работы и разрабатывает рекомендации для ЛПР.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 3
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				

Итого:	72	72	
--------	----	----	--

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Политическое участие: основные понятия.	Политическое участие: основные понятия.	-
1.2	Типология, структура политического протеста	Типология, структура политического протеста	-
1.3	Социальные движения протеста в мире	Социальные движения протеста в мире.	-
1.4	Социальные движения протеста в России	Социальные движения протеста в России	-
1.5	Психологическая концепция протеста	Психологическая концепция протеста.	-
1.6	Правовые основы российского президентского режима и легитимного политического протеста.	Правовые основы российского президентского режима и легитимного политического протеста.	-
1.7	«Цветные революции»: форма ненасильственного протеста или технология захвата власти?	«Цветные революции»: форма ненасильственного протеста или технология захвата власти?	-
1.8	Политическая турбулентность в Северной Африке в 2010-е годы	Политическая турбулентность в Северной Африке в 2010-е годы	-
1.9	Политический протест в России 2011-2012 годов: причины активизации и упадка.	Политический протест в России 2011-2012 годов: причины активизации и упадка.	-
2. Практические занятия			
2.1	Социально-политическое поведение, участие, действие: основные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное поведение: массовые действия, коллективное поведение (типы эмоций в массе и толпе, зрители, публика, поколения), коллективные действия. 2. Характеристика подходов к исследованию социально-политической активности: <ul style="list-style-type: none"> • Коллективного поведения: теория заражения (Г. Лебон, Н. К. Михайловский), теория конвергенции (Н. Миллер, Дж. Доллард, Ф. Олпорт), теория возникновения норм (Р. Тернер, Л. Киллиан), теория прирастающей ценности (Н. Смелзер); • Относительной депривации: теория аномии (Р. Мертон), теория социальной справедливости (У. Рансимен), теория прогрессивной депривации (Т. Р. Гарр, Дж. Дейвис), теория прекаризации (Г. Стэндинг); • Рационального выбора: теория безбилетника (М. Олсон, Д. Чонг), теория повстанца (М. Личбах); 	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Мобилизации ресурсов: виды ресурсов, экономическая и политическая версии; • Политических возможностей • Новых социальных движений • Политического рефрейминга <p>3. Понятие и формы политического поведения и действия.</p> <p>4. Подходы к интерпретации политического поведения: бихевиористский подход, социологическая модель, психологическая модель, модель рационального выбора, когнитивная модель.</p> <p>Понятие, формы/типы (традиционные и спектакулярные), причины и функции политического протеста.</p>	
2.2	Понятие и концепции общественных движений	<p>1. «Восстание масс» Х. Ортега-и-Гассет: качества меньшинства и массы, фактор государства и власти.</p> <p>2. Социальные движения: понятие, виды.</p> <p>3. Концепции политического контекста (С. Тарроу).</p> <p>4. Социокультурный подход: доверие как основа социального действия (П. Штомпка).</p> <p>5. Теории коллективного поведения (Г. Лебон, Т. Гарр, Н. Смелзер):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лебон Г. Психологические законы единства толпы; чувства, нравственность, идеи, рассуждения и воображение толпы; вожаки толпы и способы их убеждений; классификация толпы (неоднородная, однородная толпа). Динамика толпы; <p>Смелзер Н. Формирование социальных движений; лидерство, рекрутирование членов, мобилизация; жизненный цикл социальных движений.</p>	-
2.3	Понятие и концепции общественных движений	<p>1. Теория мобилизации ресурсов (М. Олсон, С. Тарроу, Ч. Тилли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олсон М. Позиция Маркса, Бентли, Трумэна. Проблема безбилетника, рациональность и альтруизм в малых и больших группах; • Тилли Ч. «Конкурентные», «реактивные» и «наступательные» действия. Коллективная идентичность. Профессиональные организации СД. <p>Концепция новых социальных движений (А. Турен): постиндустриальное общество, культурные ресурсы, идентичность, коллективное поведение, борьба, общественное движение</p>	-
2.4	Концептуальные модели анализа политического насилия и протеста	<p>1. Структурная концепция насилия Н. Смелзера. Шесть факторов измерения уровня антагонизма в обществе.</p> <p>2. Теория базисных человеческих потребностей.</p> <p>3. Относительная депривация: понятие, причины, возможности прогнозирования.</p> <p>4. Три формы политического насилия: беспорядки, заговор, внутренняя война.</p> <p>5. Три переменные политического насилия: степень участия (масштаб); разрушительность насилия (интенсивность); протяженность времени, в течение которого осуществляется насилие (длительность).</p>	-

		6. «Триада протеста» (В. Костюшев): 1) «потенциал протеста»; 2) «дискурс протеста»; 3) «репертуар протеста». Институциональный подход (С. Хантингтон) и теория рационального выбора.	
2.5	Социальные движения протеста в мире. Альтерглобалистское движение как новая форма протеста	1. Понятие глобализации и концептуальные альтернативы. 2. Характеристика социальных движений протеста в Латинской и Южной Америке на рубеже XX-XXI-го вв.: движение сапатитов, революционные процессы в Венесуэле и Боливии. 3. Цели, задачи, методы альтерглобалистского движения. 4. Характеристика протеста в Сиэтле (1999), Праге (2000), Генуе (2001). Альтерглобалистское движение в России	-
2.6	«Цветные» революции: форма ненасильственного протеста или технология захвата власти?	1. Концепции классических революций. 2. Бархатные революции XX-го века: условия, стратегии, результаты. «Цветные» революции XXI-го века: условия, стратегии, результаты	-
2.7	Гражданская активность и социальные движения протеста в современной России	1. Методология исследования гражданской активности. 2. Уровень общественной активности (исследование участников НКО): <ul style="list-style-type: none"> • основные источники поддержки НКО; • структура общественных интересов; • мотивация лидеров и рядовых участников гражданского действия; • организационный потенциал общественных инициатив (долговременность, расширение и т.п.). • взаимодействие НКО с государством; • перспектива политизации гражданской активности. 3. Потенциал гражданского участия в России: <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы россиян; • иерархия ценности прав и свобод; • потенциал решения общественных проблем; • три основные стратегии защиты своих прав; • оказание благотворительной помощи. 4. Природа неподвижности/пассивности российского общества: <ul style="list-style-type: none"> • деинституализация, неопределенность, «неподвижность общества», как рациональная стратегия поведения; • фактор «ресурсного проклятия»; • взаимное раздражение; • «индивидуальная модернизация»; • связь социальных институтов и ценностей. 5. Перспективы гражданского участия россиян. Этапы протестной активности, основные протестные требования	-
2.8	Политический протест в России 2011-2012 годов:	1. Хронология, география и масштаб протестных событий 2011-2012 гг.	-

	причины активизации и упадка	2. Социальный состав акций протеста в Москве 2011-2012 гг. 3. Сильные и слабые стороны протестного движения. Перспективы массовой протестной активности в России	
2.9	Перспективы социально-экономического и политического протеста в современной России	1. Концептуальные рамки анализа. 2. Характеристика политической элиты. 3. Тематика и инструменты потенциальных протестных акций. 4. Характеристика активных протестных групп. Характеристика потенциальных протестных групп	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Политическое участие: основные понятия.	2	2	0	2	6
2	Типология, структура политического протеста	2	2	0	2	6
3	Социальные движения протеста в мире	2	2	0	4	8
4	Социальные движения протеста в России	2	0	0	4	6
5	Понятие и концепции общественных движений	0	4	0	4	8
6	Психологическая концепция протеста	2	2	0	4	8
7	Правовые основы российского президентского режима и легитимного политического протеста.	2	0	0	4	6
8	«Цветные революции»: форма ненасильственного протеста или технология захвата власти?	2	2	0	4	8
9	Политическая турбулентность в Северной Африке в 2010-е годы	0	2	0	4	6
10	Политический протест в России 2011-2012 годов: причины активизации и упадка.	2	0	0	4	6
11	Гражданская активность и социальные движения протеста в современной России	0	2	0	4	6
	Итого:	16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работу с литературой перед практическим занятием целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Политический протест в современном мире»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11740>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века– первая половина 1980-х годов / под ред. Ю.С. Новопашина. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - Т. I. Начало 1970-х. - 735 с. - ISBN 978-5-91419-662-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100398
2.	Почепцов, Г. Революция.com. Основы протестной инженерии / Г. Почепцов. - Москва : Европа, 2005. - 541 с. - (Технологии). - ISBN 5-9739-0015-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90240
3.	Шарп, Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения / Д. Шарп ; пер. Н. Козловская. - 2-е изд., испр. - Москва : Новое издательство, 2012. - 43 с. - ISBN 978-5-98379-159-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100111

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н. И. Чувашова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00793-7. – Текст : электронный.
2	Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 828 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598 – ISBN 978-5-94865-895-7. – Текст : электронный
3	Бабосов, Е. М. Социология : учебник / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302

(дата обращения: 18.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5	Савенков Р.В. «Политический протест в современном мире»: ЭУМК / Р.В. Савенков. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11740 (дата обращения: 01.06.2021)
6	ЭБ Mylibrary http://lib.mylibrary.com/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Савенков Р.В. «Политический протест в современном мире»: ЭУМК / Р.В. Савенков. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11740

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Политический протест в современном мире» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11740>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Политическое участие: основные понятия.	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме Тест

2	Типология, структура политического протеста	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме Тест
3	Социальные движения протеста в мире	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме
4	Социальные движения протеста в России	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме
5	Понятие и концепции общественных движений	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме
6	Психологическая концепция протеста	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3	Дискуссия по теме
7	Правовые основы российского президентского режима и легитимного политического протеста.	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме
8	«Цветные революции»: форма ненасильственного протеста или технология захвата власти?	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3	Дискуссия по теме Тест
9	Политическая турбулентность в Северной Африке в 2010-е годы	ПК-1	ПК-1.2.	Дискуссия по теме
10	Политический протест в России 2011-2012 годов: причины активизации и упадка.	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3	Дискуссия по теме
11	Гражданская активность и социальные движения протеста в современной России	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3	Дискуссия по теме
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Тест (текущий контроль):

1. Теория «заражения» Г. Лебона раскрывает:
 - а) повышение безответственности и внушаемости людей, находящихся в толпе;
 - б) алгоритм передачи инфекционных заболеваний в городах средневековой Европы;
 - в) передача слухов в толпе;
 - г) особенности сетевых коммуникаций.
2. Социальная напряжённость – это... (возможны два варианта):
 - а) уровень межпоколенческой коммуникации;
 - б) уровень достатка студенческой молодежи в крупных городах;
 - в) состояние людей, обусловленное степенью их неудовлетворенности состоянием дел в обществе;
 - г) состояние людей, обусловленное степенью их неудовлетворенности своим социальным положением.
3. К ресурсам коллективного действия в концепции «мобилизации ресурсов» НЕ относят:

- а) материальные, организационные, человеческие;
 - б) материальные, культурные, организационные;
 - в) человеческие, мировые, биологические;
 - г) человеческие, культурные, организационные.
4. Политический протест это (возможны два варианта):
- а) вид политической активности, выражающийся в проявлении отрицательного отношения к политической системе, её нормам и ценностям в демонстративной форме;
 - б) участие в голосовании на регулярных выборах органов власти;
 - в) коллективное действие, направленное на отмену принятого решения органами власти;
 - г) направление альтернативного проекта нормативно-правового акта в профильный комитет Государственной Думы ФС РФ.
5. В структуру политического протеста входят:
- а) противоборствующие стороны, наблюдатели, ресурсы;
 - б) противоборствующие стороны, ресурсы, степень развитости железнодорожного транспорта страны;
 - в) структура политических возможностей, ресурсы;
 - г) структура политических возможностей, деятели культуры.
6. Методологическая «триада протеста» включает (отметить лишнее):
- а) потенциал культуры;
 - б) потенциал протеста;
 - в) дискурс протеста;
 - г) репертуар протеста.
7. Чарльз Тилли НЕ выделял этот тип коллективного действия:
- а) конкурентные;
 - б) реактивные;
 - в) наступательные;
 - г) позиционные.
8. К классическим революциям НЕ относят:
- а) Английскую 1640 г.;
 - б) «Гвоздик» в Португалии 1974 г.;
 - в) Американскую 1776 г.;
 - г) Французскую 1789 г.
9. Факторами начала классической революции НЕ является:
- а) кооперация;
 - б) модернизация;
 - в) сопротивление элит политическим переменам;
 - г) новая идеология.
10. Основным методом Джина Шарпа при организации протеста является:
- а) организация непрерывного рок-концерта на главной площади города;
 - б) организация террористических актов в отношении руководителей органов власти;
 - в) организация сбора пожертвований;
 - г) создание обстановки массового непослушания.
11. Отметьте вымышленную «цветную» революцию
- а) Революция роз в Грузии (ноябрь 2003);
 - б) Революция икебан в Японии (март 1997);
 - в) Васильковская революция в Беларуси (2006);
 - г) Революция тюльпанов в Киргизии (март 2005).
12. В соответствии с российским законодательством митинг – это ...:
- а) массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;
 - б) организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения, в том числе на транспортных средствах, плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;
 - в) массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;
 - г) форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств.

13. В соответствии с российским законодательством быстровозводимые сборно-разборные конструкции:
- а) разрешено использовать при пикетировании;
 - б) запрещено использовать при пикетировании;
 - в) необходимо использовать при пикетировании.
14. В теориях политического протеста принято выделять (два варианта):
- а) традиционные форматы;
 - б) инновационные форматы;
 - в) западные форматы;
 - г) спектакулярные форматы.
15. Объектом воздействия власти для управления протестом НЕ является:
- а) организаторы и спонсоры протеста;
 - б) спонсоры протеста и рядовые протестующие;
 - в) спортивные команды, представляющие интересы страны на международных соревнованиях;
 - г) возможности и ограничения политического действия.

Открытые вопросы

16. Психологическое состояние, возникающее вследствие непреодолимой помехи, препятствующей достижению цели, проявляется в ощущениях напряжения, гнева, тревоги, объясняет индивидуальные причины насилия (напишите название термина):
Ответ: фрустрация.
17. Воспринимаемое индивидом расхождение между ценностными экспектациями и ценностными возможностями, создающее условие для протестов и революций (напишите название термина):
Ответ: относительная депривация
18. Понятие в теории СМИ, характеризующее обсуждение идей и убеждений в кругу единомышленников, усиление привычной позиции и блокирование альтернативных идей.
Ответ: эхо-камера.
19. Напишите фамилию ученого, описавшего особенности поведения индивидов в толпе.
Ответ: Лебон.
20. Напишите фамилию ученого, описавшего феномен «Новых социальных движений»
Ответ: Турен.
21. Мирный демонтаж социалистических систем в странах Центральной и Восточной Европы в 1989 г. получил название...
Ответ: бархатные революции.
22. Название мирной революции в Грузии в 2003 г.
Ответ: революция роз.
23. Автор современных методов ненасильственной борьбы с диктаторским режимом, ставших основой методов «цветной революции».
Ответ: Шарп.
24. Название модели уклонения большинства от высказывания своего мнения, своей позиции, из-за чего большинство ощущает себя меньшинством.
Ответ: спираль молчания.
25. Название протестной акции в сентябре-декабре 2011 г. в Нью-Йорке, давшее название ряду других протестных движений в США.
Ответ: Оккупай Уолл-стрит.
26. Французский термин, означающий требование протестующих отставки (ухода) системных, коррумпированных политиков.
Ответ: дегажизм.
27. Напишите фамилию автора концепции структурного насилия.
Ответ: Гальтунг.
28. Модель анализа конкретных протестных кейсов включает три аспекта протеста (допишите два): потенциал, ...
Ответ: дискурс, репертуар или репертуар, протест.
29. Общее название протестных и революционных движений в странах Магриба и Ближнего Востока 2010-2014 гг.
Ответ: Арабская весна.

- 30.** Международное общественное движение за альтернативные пути глобализации, против доминирования глобальных транснациональных компаний (корректное название):
Ответ: альтерглобализм.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.2 Темы рефератов:

1. Перспективы социальных движений в современном мире.
2. Социально-политический протест в современной России: факторы динамики.
3. Альтерглобалистское движение в современном мире: цели и методы действия.
4. «Оранжевые» революции в мире: что нового?
5. Политический протест в России 2011-2012 годов: причины активизации и упадка.
6. Концептуальный вклад теории насилия Т. Гарра.
7. Эвристические возможности теории коллективного поведения.
8. Эвристические возможности теории мобилизации ресурсов.
9. Концепция новых социальных движений.
10. Специфика альтерглобалистского движения.
11. Общее и особенное в классических и «оранжевых» революциях

Критерии оценки реферата:

“Отлично” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

“Хорошо” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальное поведение: массовые действия, коллективное поведение (типы эмоций в массе и толпе, зрители, публика, поколения) коллективные действия.
2. Характеристика подходов к исследованию социально-политической активности: Коллективного действия; Относительной депривации; Рационального выбора; Мобилизации ресурсов; Политических возможностей; Новых социальных движений; Политического рефрейминга
3. Свойства «толпы» (Г. Лебон). Динамика толпы
4. Понятие политического поведения/действия. Подходы к интерпретации политического поведения: бихевиористский подход, социологическая модель, психологическая модель, модель рационального выбора, когнитивная модель
5. Виды активности в политике. Формы политических действий
6. Понятие, формы (традиционные и spectacularные), факторы и функции политического протеста.
7. «Восстание масс» Х. Ортега-и-Гассет: качества меньшинства и массы, фактор государства и власти.
8. Теории коллективного поведения (Г. Лебон, Т. Гарр, Н. Смелзер):
 - Лебон Г. Психологические законы единства толпы; чувства, нравственность, идеи, рассуждения и воображение толпы; вожаки толпы и способы их убеждений; классификация толпы (неоднородная, однородная толпа). Динамика толпы;
 - Смелзер Н. Формирование социальных движений; лидерство, рекрутирование членов, мобилизация; жизненный цикл социальных движений.
9. Теория мобилизации ресурсов (М. Олсон, С. Тарроу, Ч. Тилли):
 - Олсон М. Позиция Маркса, Бентли, Трумэна. Проблема безбилетника, рациональность и альтруизм в малых и больших группах;
 - Тилли Ч. «Конкурентные», «реактивные» и «наступательные» действия. Коллективная идентичность. Профессиональные организации СД.
10. Концепция новых социальных движений (А. Турен): постиндустриальное общество, культурные ресурсы, идентичность, коллективное поведение, борьба, общественное движение.
11. Социальные движения: понятие, условия развития (Э. Гидденс, П. Штомпка).
12. Классификация и динамика социального движения (Н. Смелзер).
13. Социокультурный подход: доверие как основа социального действия (П. Штомпка).

14. Жизненный цикл социальных движений: роль лидера, способы рекрутирования и мобилизации сторонников.
15. Концепция новых социальных движений (А. Турен).
16. Концепция аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
17. Структурная концепция насилия Н. Смелзера. Шесть факторов измерения уровня антогонизма в обществе. Институциональный подход (С. Хантингтон) и теория рационального выбора.
18. «Триада протеста»: 1) «потенциал протеста»; 2) «дискурс протеста»; 3) «репертуар протеста» (В. Костюшев).
19. Теория базисных человеческих потребностей.
20. Понятие глобализации и концептуальные альтернативы.
21. Характеристика социальных движений протеста в Латинской и Южной Америке на рубеже XX-XXI-го вв.: движение сапатитов, революционные процессы в Венесуэле и Боливии.
22. Цели, задачи, методы альтерглобалистского движения.
23. Характеристика протеста в Сиэтле (1999), Праге (2000), Генуе (2001).
24. Альтерглобалистское движение в России.
25. Концепция относительной депривации (Т. Гарр).
26. Понятие и основные черты «классических» революций.
27. Стратегия и тактика борьбы с диктаторским режимом (Д. Шарп).
28. Основные итоги «бархатных» (1989 г.) и «цветных» революций (2000-е гг.).
29. Общая характеристика региона Магриба и стран Ближнего Востока: общество, государство, влияние радикальных групп исламистского толка.
30. Современные концепции социологических движений протеста.
31. Причины, ход и результаты «Арабской весны»: Тунис, Алжир, Марокко.
32. Причины, ход и результаты «Арабской весны»: Египет, Ливия, Сирия.
33. Хронология, география и масштаб протестных событий 2011-2012 гг.
34. Социальный состав акций протеста в Москве 2011-2012 гг.
35. Сильные и слабые стороны протестного движения.
36. Перспективы массовой протестной активности в России.
37. Действия власти по нивелированию и противодействию политическому протесту.
38. Опыт управления протестом в теоретическом наследии.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются и качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Для получения «зачтено» студент должен: знать: законы и закономерности функционирования и развития сфер публичной политики, государственного и муниципального управления, политической коммуникации; классические и новейшие теоретические концепции и подходы; методы анализа и прогнозирования; основы исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности; уметь: диагностировать проблемы в функционировании и развитии организаций и институтов в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ проблемных ситуаций; прогнозировать развитие политических, социально-политических, полит-экономических процессов; разрабатывать рекомендации, определять условия их реализации;</p>	<p><i>Повышенный Базовый Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

владеть: понятийно-категориальным аппаратом; методами анализа и прогнозирования; навыками индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
«Не зачтено» выставляется при невыполнении требований порогового уровня.	-	<i>Не зачтено</i>

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

